



Máster Interuniversitario Andaluz en Educador/a Ambiental



«LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO»



COORDINADORA: M^a ÁNGELES DE LAS HERAS PÉREZ
CURSO 2014-15



Actividad 1. Test ideas previas

1. ¿Qué objetivos crees tú que persigue la Educación Ambiental?
2. ¿Cuál o cuáles son las causas desencadenantes de la problemática ambiental actual?
3. Elaborar un listado con los principales problemas ambientales que para ti afectan actualmente a nuestro mundo.
4. ¿Qué papel puede desempeñar la educación frente a la crisis ambiental?
5. Propón un modelo de integración de la educación ambiental en el sistema educativo

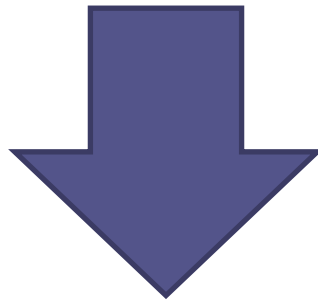


CONCLUSIÓN:

- **Necesidad de conocimiento de los problemas ambientales para poder actuar sobre ello.**

CONOCER PARA VALORAR!!

- **Necesidad de responsabilizar al ciudadano sobre su papel con respecto al medio ambiente**



**¿POR QUÉ ESA NECESIDAD DE EDUCACIÓN Y EN
CONCRETO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?**



Máster Interuniversitario Andaluz
en Educador/a Ambiental



PRIMER EJEMPLO

Actividad 2.

**Análisis y discusión en clase de un artículo
periodístico de reciente publicación sobre
un problema ambiental**

[www.eldiario.es/ultima-llamada/Deficit_ecologico-
deuda_ecologica-insostenibilidad-conflictos-
desigualdad_6_318178207.html](http://www.eldiario.es/ultima-llamada/Deficit_ecologico-deuda_ecologica-insostenibilidad-conflictos-desigualdad_6_318178207.html)



Actividad 2.

- a) **Lectura, identificación y formulación del problema/s contenido en el artículo, diferenciándolo de la descripción del contexto (habrá de redactarse de forma interrogativa).**
- b) **Caracterización del contexto en el que se produce y su relación con nuestra vida cotidiana dando respuesta a ¿Qué sabemos?**
- c) **Posibles soluciones recogidas en el texto y/o propuestas por los alumnos.**
- d) **Consecuencias para el medio recogidas en el texto o inferidas por los alumnos, en la que se debe poner de manifiesto ¿Qué debemos saber?**



Máster Interuniversitario Andaluz
en Educador/a Ambiental



SEGUNDO EJEMPLO

Actividad 3.

**Visionado del video de youtube sobre
ISLA BASURA**

<http://www.youtube.com/watch?v=BjJGI4s9Vhw>



PROBLEMAS AMBIENTALES

**Acumulación de
Residuos**

Desertización

Lluvia Ácida

**Deterioro de la
capa de ozono**

**Contaminación
acústica**

**Contaminación
atmosférica**

**Calentamiento
global**

**Contaminación
de aguas**

**Agotamiento de
Recursos**

**Pérdida de
Biodiversidad**

**Perdida de
suelo**



EL MODELO DE DESARROLLO

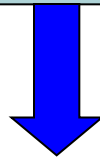
DESARROLLO TECNOLÓGICO E INDUSTRIAL

POLARIZACIÓN DE LA RIQUEZA

CONSUMISMO

CRECIMIENTO DE LAS URBES

AUMENTO DE LA POBLACIÓN



MODELO DE DESARROLLO + VIEJAS COSTUMBRES = PROBLEMAS AMBIENTALES

**NECESIDAD DE UN NUEVO MODELO DE RELACIÓN
SOCIEDAD - MEDIO**



LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA CRISIS AMBIENTAL

"La crisis ambiental no está tanto en el crecimiento de la población, el crecimiento industrial, ni en el sistema económico y político, sino en las actitudes y valores que motivan las decisiones humanas"

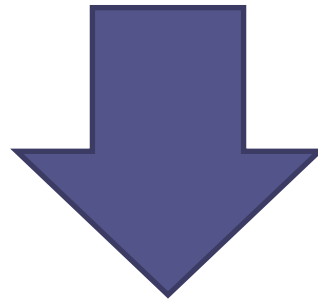
H. HOUSTOUN



"El medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación"



*Conclusiones sobre la complejidad de los problemas
medioambientales y la responsabilidad del ciudadano*



NECESIDAD DE
ALFABETIZACIÓN
CIENTÍFICA



Máster Interuniversitario Andaluz
en Educador/a Ambiental



NECESIDAD DE EDUCACIÓN

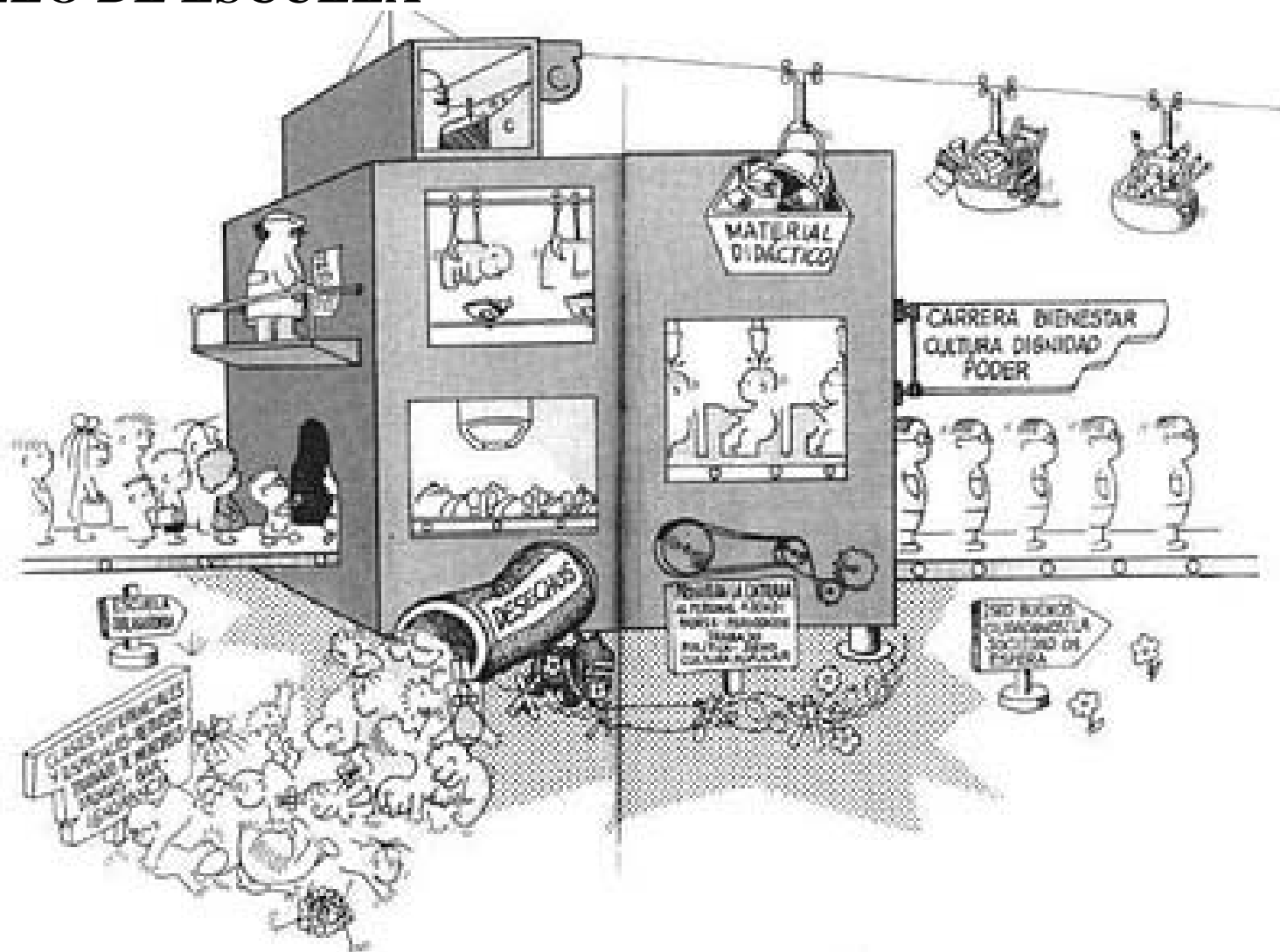
EDUCACIÓN AMBIENTAL

Pero,

¿qué tipo de educación promulgar?



MODELO DE ESCUELA



Frato Tonucci (1970): “La máquina de la escuela”



Diferencias entre las dos visiones sobre las actividades

• Modelo activista

- Simple recolección de datos y actividades experimentales para su posterior análisis.
- Diseño de investigaciones para “redescubrir” el conocimiento.
- No hay reflexión sobre los resultados.
- A menudo el proceso de descubrimiento confirma las concepciones previas de los alumnos.

• Modelo constructivo

- Se parte de un hecho problemático que a menudo refleja las concepciones previas del alumno.
- Requiere implicación del alumno así como trabajo en grupo.
- Requiere una construcción/reflexión negociada del conocimiento.
- Requiere comunicación de resultados y propuestas para la acción.



¿Qué es la Educación Ambiental?

- No es una educación diferenciada de las demás sino una EDUCACION PERMANENTE orientada a resolver la problemática ambiental presente y futura y por lo tanto trata lo social como lo ambiental. Precisa de un **ENFOQUE GLOBAL** (natural y humano) enraizado en profundas bases éticas.
- Ha de orientarse hacia la **COMUNIDAD**, fomentando el sentido de la responsabilidad, en un contexto de solidaridad del todo el genero humano y fomentando **la participación**.
- Es una educación con un **ENFOQUE SISTEMICO** que nos permite acercarnos de forma progresiva a los problemas ambientales y conflictos sociales no solo desde el conocimiento sino desde el **SENTIMIENTO**.
- Es una educación **QUE CAPACITA PARA LA ACCIÓN**, y por tanto para transformar **LA REALIDAD**.



OBJETIVOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.



OBJETIVOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problema ambientales.



Máster Interuniversitario
Andaluz
en Educador/a Ambiental



CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Proceso **continuo**
2. Es un acto de **concienciación** a través del conocimiento
3. Revisión de **escala de valores** y un fortalecimiento de la **voluntad**
4. Está orientada a la **acción** (no es pasiva) y la **toma de decisiones** (no es meramente crítica)



¿CÓMO ENSEÑAR EA? PAUTAS METODOLÓGICAS DE LA EA

- ★1. **La relevancia de crear un ambiente de aprendizaje en el que se tenga en cuenta las explicaciones que ofrecen los alumnos a determinados fenómenos, es decir, la explicitación y toma de conciencia de sus propias concepciones.**
- 2.- **La puesta en cuestión de las ideas de los estudiantes, mediante la incorporación de información nueva. La creación de situaciones conflictivas entre las ideas nuevas y las concepciones previas**
- 3.- **Plantear los procesos de E/A en torno a la resolución de problemas en relación a determinados núcleos de contenidos propuestos.**
- 4.- **La necesidad de diversificar al máximo los recursos didácticos y el tipo de actividades a realizar.**



Pasos de la planificación de actividades:

- 1.Determinar la(s) tarea(s) que alumnos y profesor han de realizar.**
- 2.Fijar las tareas componentes de la actividad.**
- 3.Secuenciar las tareas (fijar su progresión de la más sencilla a la más compleja)**



Criterios de calidad de Actividades

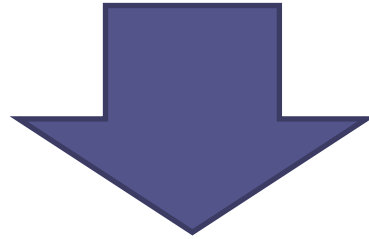
1. Atribuye un papel activo a los alumnos
2. Permite tomar decisiones razonables de cómo realizarla
3. Exige al alumno una investigación de ideas, sucesos y/o procesos intelectuales que le comprometan.
4. Obliga a observar, describir la realidad tomando conciencia de cómo se produce los sucesos.
5. En un grado superior obliga a interactuar con la realidad
6. Obliga a examinar ideas o sucesos que son aceptados por los alumnos o la sociedad sin más reflexión.
7. Obliga a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
8. Obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
9. Ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos



Máster Interuniversitario Andaluz
en Educador/a Ambiental



**¿CÓMO CONSEGUIR LLEVAR TODO ESTO A
LA PRÁCTICA?**



**TRABAJO POR PROYECTOS
O
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**